Документ подписан электронной подписью
Утверждено
МОУ СОШ №4 Г.ВСЕВОЛОЖСКА,
Первутинский Валерий Геннадьевич, директор
30.08.2022 10:05 (MSK), Сертификат
035C4B9900F0AD588F4CF3264113E148CA

Перспективный индивидуальный план самообразования
молодого учителя (малоопытного)
на 2023 – 2024 учебный год

Личная карта учителя

Ф.И.О __Чмутова Дарья Васильевна____
Образование: _____
Преподаваемый предмет _биология/химия_
Квалификационная категория нет_____
Курсы повышения квалификации: _____

Тема школы: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках введения обновленных ФГОС и ФООП»

Тема методического объединения: «Повышение качества образовательных результатов по предметам естественно-научного цикла через использование современных образовательных технологий в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП»

Личная тема учителя:
_____

Цели:

Задачи:

Индивидуальная проблемная тема самообразования:

Работа над темой начата в 2023 году
Предполагается закончить работу над темой в 20 ____году.
Ожидаемые результаты:

Направления самообразования:

Основные направления	**Действия и мероприятия**	**Сроки реализации**
Профессиональное		
Психолого-педагогические		
Методические		
Новые педагогические и информационно-коммуникационные технологии		
Охрана здоровья		

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

Этапы	**Содержание работы**	**Сроки**	**Практическая деятельность**
Диагностический			

Прогностический			
Практический			
Обобщающий			
Внедренческий			

Материалы социометрических исследований

Анкета
«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»
Чмутова Дарья Васильевна

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1.1.	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
1.2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
1.3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности обучающихся	
2. Планирование.		
2.1.	Тематическое	
2.2.	Поурочное	
2.3	Воспитательной работы	
2.4.	Кружка, факультатива, внеурочной деятельности	
2.5.	Работы с родителями	
3. Организация.		
3.1.	Личного труда.	
3.2.	Учебно-познавательной деятельности обучающихся.	
3.3.	Воспитательной работы.	
4.Контроль и коррекция.		
4.1.	Самоконтроль и коррекция.	
4.2.	Контроль уровня воспитанности.	
4.3.	Коррекция знаний обучающихся.	
5.Владение технологией современного урока/занятия.		
5.1.	Постановка триединой цели урока/занятия.	
5.2.	Выбор типа урока/занятия.	
5.3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала.	
5.4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
5.5.	Способы дифференциации обучения	
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		

АНКЕТА
для молодых педагогов
Чмутова Дарья Васильевна

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
- Да
- Нет
- Частично

2.Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
- в календарно-тематическом планировании
- проведении уроков
- проведении внеклассных мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с обучающимися, их родителями
- другое (допишите) _____

Представляет ли для вас трудность:
- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность обучающихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать обучающихся в обучении
- организовывать сотрудничество между обучающимися
- организовывать само и взаимоконтроль обучающихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию знаний и умений, обучающихся
- развивать творческие способности обучающихся
- другое (допишите) _____

Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
- самообразованию
- практикоориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- методическим объединениям
- Школе молодого учителя
- другое (допишите)_____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся
- учет и оценка знаний, обучающихся
- психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов
- регулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися

другое (допишите)_____